

Aan de slag na een verkeersongeval

Wanneer een kind slachtoffer werd van een verkeersongeval, kan dat bij de klasgenoten heel specifieke reacties oproepen. Ze zijn misschien boos op de persoon die het kind aanreed en willen actie ondernemen voor meer verkeersveiligheid. Of ze zijn bang en durven zich niet meer in het verkeer begeven. Het kan ook zijn dat ze zich overspoeld voelen door tegenstrijdige berichten in de krant, en niet meer weten wat ze nu moeten geloven. Ook de gerechtelijke procedure, die in de meeste gevallen lang op zich laat wachten, kan nieuwe vragen oproepen. Er zijn een aantal dingen die je met de kinderen kan doen, om hieraan tegemoet te komen. We maken in dit onderdeel geen opsplitsing in graad. Jij bent als leerkracht het best geplaatst om te weten wat de kinderen uit jouw klas nodig hebben, wat werkt en wat niet.

VERKEERSACTIE!

De kinderen kunnen sterk de behoefte voelen om actie te ondernemen voor een veiliger verkeer. Onafhankelijk van het feit of er 'een schuldige' kan worden aangeduid, willen de kinderen zelf iets ondernemen om nieuwe verkeersongevallen te voorkomen. Het kan hen steunen wanneer jullie samen aan de slag gaan.

Bespreek met de kinderen wat jullie kunnen doen om het verkeer veiliger te maken

Voorbeelden

- een spandoek maken
- fluovestjes verspreiden
- een fotoreportage sturen naar de lokale media
- een plan opstellen en voorleggen aan de burgemeester

Betrek de kinderen zoveel mogelijk bij elke stap in de uitwerking: de planning, de voorbereiding, de uitvoering. Uiteraard bespreken jullie nadien ook samen wat het effect hiervan is geweest.

Tip: hou er rekening mee dat diegenen die betrokken waren bij het verkeersongeval zich hierdoor (mogelijk ten onrechte) schuldig voelen. Je kan de bedoeling van deze actie naar deze personen in een persoonlijk gesprek duidelijk maken.

TERUG IN HET VERKEER

De kinderen kunnen in het begin angstig zijn om zich terug in het verkeer te begeven. Je bespreekt deze angst best openlijk, en zoekt samen met hen een manier om ermee om te gaan. Die kan verschillen afhankelijk van de situatie van het verkeersongeval en van de noden van de kinderen zelf.

Voorbeelden

- zelf ervaren wat de dode hoek van een vrachtwagen is
- oefenen in de praktijk: een straat oversteken, op het zebrapad lopen, ...
- alle fietsen controleren
- samen met de klas een tocht rond de school maken, stilstaan bij de moeilijke punten en deze oefenen

ZEPPEPINGETJES

Je kan bij ZEBRA een pakket Zeppedingetjes aanvragen. Vul het aanvraagformulier in op www.zebraweb.be en je krijgt dit pakket gratis toegestuurd. In de Zeppekit zitten alvast 25 notablokjes, 25 harmonicapostkaarten en 5 posters, waarop Zeppe de zebra tips geeft aan kinderen hoe zij kunnen helpen.

Nodig:

- Zeppe de zebra (in Zeppekit)
- pakket Zeppedingetjes (in Zeppekit)
- balpennen
- emokussen (in Zeppekit)

Vooraf

Verzamel de kinderen in een kring. Stel hen Zeppe de zebra voor, op de Zeppeposter. Vertel hen dat Zeppe wil dat alle kinderen die verdriet of pijn hebben door een verkeersongeval geholpen worden. Zeppe wil de kinderen tips geven over hoe zij Joves kunnen helpen. Want Joves heeft ook verdriet door een verkeersongeval./Want Joves is gestorven in een verkeersongeval./Want Joves is geschrokken toen hij een verkeersongeval zag gebeuren.

De Zeppedingetjes

Lees samen met de kinderen de tips voor van de poster. Bespreek met hen wat ze zouden kunnen doen. Welke ideeën hebben zij zelf?

Geef elk kind een notablokje en een set harmonicapostkaarten. Laat de kinderen iets tekenen of schrijven op één postkaart, aan Joves.

Afsluiting

Verzamel de postkaarten in het emokussen om af te geven aan Joves. Vertel duidelijk aan de kinderen hoe en wanneer Joves hun kaart zal krijgen.

KRANTENBERICHTEN

De kinderen zien waarschijnlijk in de krant artikels over het ongeval. Ze nemen deze misschien ook mee naar school.

Nodig:

- krantenberichten

Vooraf

Laat de kinderen krantenartikels mee naar school nemen. Kopieer alle artikels voor iedereen, en laat hen de artikels lezen. Bij jongere kinderen lees je zelf een artikel voor.

Tip:

Wanneer het te uitgebreide artikels zijn, kan je de kinderen in groepjes verdelen. Elk groepje leest een artikel.



Bespreking

Vraag de kinderen te vertellen wat er in de artikels staat. Staan er dingen in die zij nog niet wisten? Is alles wat in het artikel staat juist?

Maak gebruik van de informatie om foute geruchten recht te zetten en de kinderen zo goed mogelijk te informeren over wat er gebeurd is. Hou er rekening mee dat sommige kinderen hier liever niet mee bezig zijn. Zij kunnen eventueel intussen iets anders doen.

Afsluiting

Jongere kinderen kan je laten tekenen over het artikel, oudere kinderen kunnen zelf een artikel schrijven over wat er gebeurd is.

RECHTZAAK

Meestal vindt de rechtszaak over het ongeval pas een lange tijd na het verkeersongeval plaats. Je schat als leerkracht best zelf in of het op dat moment nodig is voor de kinderen uit je klas om hierop terug te komen. Aan oudere kinderen kan je dit ook rechtstreeks vragen. Soms kan het een antwoord zijn op vragen die altijd zijn blijven leven, maar soms hebben de kinderen hier geen behoefte aan.

Breng eventueel het krantenartikel over de rechtszaak mee naar de klas.

Nodig:

- boek 'Waarom draagt de rechter een jurk?' van Katrien Vandewoude (in Zeppekit)
- eventueel krantenartikel over de rechtszaak

Vooraf

Verzamel de kinderen in een kring. Vertel hen dat er een rechter is die zal beslissen over het ongeval van Joves, over wie in fout was en wie daarvoor gestraft wordt. Lees eventueel het krantenartikel voor aan de kinderen.

Laat de kinderen vragen stellen. Wat doet een rechter? Wat doet een advocaat? Wie zit waar in een rechtszaal? Wat is er beslist over het ongeval van Joves? Wat betekent dat precies?

Inspiratie kan je vinden in het boek 'Waarom draagt de rechter een jurk?' van Katrien Vandewoude.

Rollenspel

Laat de kinderen de situatie in de rechtszaal naspelen. Iemand is rechter, iemand is advocaat van het slachtoffer, iemand is advocaat van de tegenpartij.